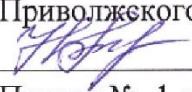


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 Приволжского района г. Казани»**

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 01.09.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
 Никитина М.П.
Приказ № 1-в от 1.10.2020г.

**Программа дополнительной образовательной услуги
«Школа «Веселого язычка»»**

Возраст детей 4-5 лет

Составитель программы:
Петрова Р.Ю.

Содержание.

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	3
Содержательный раздел	4
Организационный раздел	4
Сравнительная таблица программного материала	5
Перспективный план на учебный год	8
Список литературы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие фонематического слуха является важнейшей предпосылкой для овладения грамотой.

Исследованиями установлено, что дети с недоразвитием фонематического слуха впоследствии испытывают трудности при обучении чтению: читают медленно и с ошибками; при письме пропускают буквы, переставляют их местами, не дописывают одну-две буквы в конце слова.

Установлено, что дети в возрасте 4-5 лет наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка. Это возраст особого интереса к словам, звукам. Чтобы этот интерес не пропал, необходимо вовлечь детей в интересную, содержательную игровую деятельность, которая будет решать следующие задачи:

1. Ознакомление с миром слов (Слова звучат по-разному и по-разному, бывают длинные и короткие).
2. Умение слышать отдельные звуки в словах, определять первый звук.
3. Умение различать звуки на слух, твёрдые и мягкие согласные.
4. Умение интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
5. Развитие мелкой моторики.

Закрепляются задачи предыдущего этапа обучения:

1. Формирование умения правильно произносить звуки и слова.
2. Формирование умения говорить согласно нормам литературного произношения.
3. Формирование выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.
4. Выработка дикции – отчётливое, внятное произношение каждого звука изолированно, в словах, а так же во фразовой речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года, как правило, все дети овладевают правильным произношением всех звуков родного языка. Однако у некоторых детей наблюдается нечёткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Этим детям необходима помощь логопеда.

Работа с изучаемым звуком проходит в четыре этапа которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребёнок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира;
2. Ребёнок сам интонационно произносит заданный звук в словах;
3. Ребёнок может произнести заданный звук изолированно;
4. Ребёнок может определить и назвать первый звук в слове.

Для детей не представляет особого труда прохлопать или прошагать ритмико-слоговую структуру слова, определять сколько слогов в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Однако вместе с тем у детей 4-5 лет встречаются нарушения в звукопроизношении (не все дети правильно произносят шипящие, сонорные); некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

С учётом этих недостатков и строится работа в средней группе по развитию фонематического слуха, с тем чтобы эти недостатки устранить, если они имеются, а если их нет, подготовить ребёнка к следующему этапу обучения – развитию звука – буквенного анализа.

На данном этапе обучения продолжается работа, правильное и чёткое произношение звуков изолированно, в словах и во фразовой речи, но вместе с тем появляются и новые задачи.

Дети учатся интонационно произносить свистящие, шипящие, сонорные звуки; к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки, что способствует не только развитию фонематического слуха, но их правильному произношению.

Это задача является основной, т.к. присутствует практически на каждом занятии. Дети знакомятся со слоговой структурой слова, с графическим изображением слова – прямоугольник; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову, к которому она подходит. Знакомятся с понятием твёрдых и мягких звуков.

На занятиях широко используется различные словесные материалы: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложения», что делает процесс обучения более интересным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Курс обучения рассчитан на два занятия в неделю с октября по май включительно материал представлен в определённой системе и последовательности, что очень важно не только для усвоения программы, но и для развития способности ребёнка.

Занятия, носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка. Однако основной задачей на каждом занятии остаётся развитие фонематического слуха с целью подготовки к обучению грамоте.

**Сравнительная таблица программного материала для среднего
возраста.**

<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – изд. 5-е (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.</p>	<p>Программа дополнительной образовательной услуги «Школа Весёлого язычка» разработана по материалам Колесниковой Е.В.</p>
<p><u>Формирование словаря</u> Пополнять и активизировать словарь на основе расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного окружения. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Употреблять слова-антонимы. Упражнять в употреблении существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (Л,Р) звуков. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p><u>Формирование словаря</u> (дополнительно к основной программе) Формирование глагольного словаря. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих свойства предметов. Пополнение наречиями, числительными и предлогами. Формировать умения называть части и детали предметов.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> (дополнительно к основной программе) Уточнение артикуляции – положение губ, языка, зубов, при произношении изучаемых звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного речевого выдоха. Выработка умения дифференцировать ротовое, носовое дыхание. • Формирование фонематического восприятия, дифференциация звуков. Работа над слоговой структуры слова. <p>Продолжать знакомство с терминами «звук», «слово». Знакомство с тем, что слова состоят из звуков и звучат по – разному и похоже. Знакомство с термином «слог», учить делить слова на слоги. Формировать умение</p>

	<p>различать на слух твёрдые и мягкие согласные.</p>
<p><u>Грамматический строй речи.</u></p> <p>Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму мн. числа сущ., обозначающие детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти сущ.в Им. и Вин. Падежах (лисята – лисят); правильно употреблять форму мн.</p>	<p><u>Использование элементов логоритмики.</u></p> <p>Совершенствование общей моторики. Выработка чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.</p> <p><u>Психогимнастика.</u></p>

числа Род. падеже сущ. (вилок, яблок, туфель). Учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи!), несклоняемые сущ.(пальто, пианино).

Связная речь.

Упражнять детей в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточных карточек. Учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя). Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или отрывки из сказок.

Создание положительного настроения на занятии, пробуждение интереса к познанию. Коррекция психофизических функций.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН.

Октябрь

Занятия 1-2

Тема: «Сказка о Весёлом язычке»

Материал: Картинки предметные, мяч, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (Железнова Е.)
3. Сказка о Весёлом язычке (М.А.Поваляева).
4. Логоритмика «Зайка прыгал» (Железнова Е.)
5. Игровое упражнение «Скажи правильно» (Е.В.Колесникова)
6. Игра с мячом «Назови скорее» (Е.В.Кол.)
7. Упражнения на дыхания.

Занятия 3-4

Тема: Понятие о слове.

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей» (Е.В.Колесникова)
3. Артикуляционная гимнастика «Окошко, Трубочка, Улыбка, Лошадка»
4. Игровое упражнение «Назови правильно» (Е.В.Кол.)
5. Логоритмика «Зайка прыгал» (Железнова Е.)
6. Игра «Загадки-обманки»
7. Дыхательная гимнастика «Клоун».

Занятия 5-6

Тема: Слова звучат похоже. Слова делятся на слоги.

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика (Железнова Е.)
3. Артикуляционная гимнастика «Часики, Чистим зубки, Иголочка-пуговка»
4. Игровое упражнение «Соедини правильно».
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игра «Загадки и отгадки»
7. Игра «Какие бывают слова?»
8. Дыхательная гимнастика «Рыбка»

Занятия 7-8

Тема: Слова звучат по-разному. Слова делятся на слоги.

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика (Железнова Е.)
3. Артикуляционная гимнастика «Лопатка, Молоточек»
4. Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игра «Назови правильно»
7. Игра «Подскажи словечко»
8. Игровое упражнение «Соедини правильно»
9. Дыхательная гимнастика «Вертушка»

Ноябрь

Занятия 1-2

Тема: Слова делятся на слоги.

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Части тела» (О.Крупенчук)
3. Артикуляционная гимнастика «Подмети вдоль заборчика, Маляр».
4. Игровое упражнение «Загадки и отгадки»
5. Игровое упражнение «Скажи правильно»
6. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
7. Игра «Раздели правильно» (деление слов на слоги).
8. Дыхательная гимнастика «Вертушка»

Занятия 3-4

Тема: Звук «Ы».

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика (Железнова Е.)
3. Артикуляционная гимнастика «Подмети вдоль заборчика, Маляр».
4. Игровое упражнение «Раздели правильно»
5. Игровое упражнение «Загадки и отгадки»
6. Игровое упражнение «Скажи правильно»
7. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
8. Дыхательная гимнастика «Бегемотики»

Занятия 5-6

Тема: Многообразие слов.

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»
3. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье, Кошечка лакает молочко».
4. Игровое упражнение «Соедини правильно»
5. Игра «Подскажи словечко»
6. Массаж с су-джок шариками «Ёжик»
7. Игровое упражнение «Найди ошибки художника»
8. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
9. Дыхательная гимнастика «Рыбка»

Занятия 7-8

Тема: Слова звучат похоже и непохоже.

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент.
2. Пальчиковая гимнастика «Птицы» (О.Крупенчук)
3. Игра «Звуки поменялись местами»
4. Игровое упражнение «Соедини правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Заучивание стихотворения.
7. Массаж с су-джок шариками «Ёжик»
8. Дыхательная гимнастика «Медвежонок»

Декабрь

Занятия 1-2

Тема: Звуки «С-Сь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей»
3. Игровое упражнение «Песенка насоса», большого насоса-С, маленького-сь.
4. Игра «Раздели правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Заучивание стихотворения Г.Сапгира
7. Массаж с су-джок шариками «Ёжик»
8. Дыхательная гимнастика «Медвежонок»

Занятия 3-4

Тема: Звуки «З-Зь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Два медведя»
3. Игровое упражнение «Как поют комары?», большой комар-З,

маленький-зь.

- 4.Игра «Загадки и отгадки»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Заучивание стихотворения Б.Заходера
7. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?»
8. Массаж с су-джок шариками «Ёжик»
9. Дыхательная гимнастика «Вертушка»

Занятия 5-6

Тема: Звуки «З-С»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

- 1.Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Птицы»
3. Игровое упражнение «Соедини правильно»
- 4.Игра «Подскажи словечко»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игровое упражнение «Раздели правильно»
7. Массаж с су-джок шариками «Ёжик»
8. Дыхательная гимнастика «Вертушка»

Занятия 7-8

Тема: Звуки «Ц»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

- 1.Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Зима» (О. Крупенчук)
3. Чтение рассказа А. Максакова «Цыплёнок Цып»
- 4.Игра «Закончи предложение»
- 5.Артикуляционная гимнастика «Заборчик, наказать непослушный язычок»
- 6.Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
- 7.Заучивание стихотворения Г. Сапгира
- 8.Дыхательная гимнастика « Медвежонок»

Январь.

Занятия 1-2

Тема: Звуки «Ж»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

- 1.Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (О. Крупенчук)

3. Игра «Загадки и отгадки»
4. Артикуляционная гимнастика «Кошечка лакает молоко, Лошадка»
5. Игровое упражнение «Раздели правильно»
6. Игровое упражнение «Будь внимательным»
7. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
8. Заучивание стихотворения И. Солдатенко
9. Дыхательная гимнастика «Мышки»

Занятия 3-4

Тема: Звуки «Ш»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (О. Крупенчук)
3. Игра «Подскажи словечко»
4. Артикуляционная гимнастика «Окошко, Трубочка, Улыбка»
5. Игровое упражнение «Будь внимательным»
6. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
7. Заучивание потешки
8. Дыхательная гимнастика «Медвежонок»
9. Массаж с су-джок шариками.

Занятия 5-6

Тема: Звуки «Ш-Ж»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Одежда» (О. Крупенчук)
3. Игровое упражнение «Проведи правильно дорожки»
4. Игра «Подскажи словечко»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игровое упражнение «Соедини правильно»
7. Повторяем стихи
8. Дыхательная гимнастика «Мышки»

Занятия 7-8

Тема: Звуки «Ч»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (О. Крупенчук)
3. Игровое упражнение «Загадки и отгадки»
4. Игровое упражнение «Будь внимательным»
5. Артикуляционная гимнастика «Иголочка – пуговка, Кошечка лакает

молочко»

6. Игровое упражнение «Помоги девочке»

7. Дыхательная гимнастика «Где же»

Февраль

Занятия 1-2

Тема: Звуки «Щ»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1..Организационный момент

2.Пальчиковая гимнастика «Мебель» (О. Крупенчук)

3.Игра «Подскажи словечко»

4. Игровое упражнение «Соедини правильно»

5. Артикуляционная гимнастика «Заборчик, Качели».

6.Игра с мячом «Назови скорее»

7.Заучивание стихотворения С. Михалкова

8. Дыхательная гимнастика «Где же»

Занятия 3-4

Тема: Звуки «Ч-Щ»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1..Организационный момент

2.Пальчиковая гимнастика «Посуда» (О. Крупенчук)

3.Разучивание потешки.

4. Игровое упражнение «Раздели правильно»

5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)

6.Игра «Кто внимательный?»

7. Дыхательная гимнастика «Бегемотики»

Занятия 5-6

Тема: Звуки «Р-Рь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1..Организационный момент

2.Пальчиковая гимнастика «Профессии» (О. Крупенчук)

3. Игровое упражнение «Как поёт мотор?», (песенка большого мотора-Р, маленького-рь).

4.Игра «Загадки и отгадки»

5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)

6.Игра «Кто внимательный»

7.Заучивание стихотворения О.Высотской.

8. Дыхательная гимнастика «Снежинка»

Занятия 7-8

Тема: Звуки «Л-Ль»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Части тела» (О. Крупенчук)
3. Игра «Подскажи словечко»
4. Игровое упражнение «Раздели правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Заучивание стихотворения Е.Александровой
7. Дыхательная гимнастика «Снежинка»
8. Массаж с су-джок шариками.

Март

Занятия 1-2

Тема: Звуки «М-Мь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Мамин день» (О. Крупенчук)
3. Игра «Загадки и отгадки»
4. Артикуляционная гимнастика «Заборчик, Качели»
5. Игровое упражнение «Назови правильно»
6. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной
7. Дыхательная гимнастика «Где же»
8. Массаж с су-джок шариками.

Занятия 3-4

Тема: Звуки «Б-Бь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Семья» (О. Крупенчук)
3. Игровые упражнения «Подскажи словечко» и «Раздели правильно»
4. Игра «Соедини правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Заучивание стихотворения Г.Сапгира
7. Дыхательная гимнастика «Пузыри»
8. Массаж с трёхгранным карандашом

Занятия 5-6

Тема: Звуки «К-Кь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент

2. Пальчиковая гимнастика «Птицы» (О. Крупенчук)
3. Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язычок, Лошадка»
4. Игровое упражнение «Назови первый звук»
5. Игра «Подскажи словечко»
6. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
7. Игра «Найди правильную картинку»
8. Заучивание стихотворения Д. Хармса

Занятия 7-8

Тема: Звуки «Г»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Ранняя весна» (О. Крупенчук)
3. Игра «Подскажи словечко» и упражнение «Раздели правильно»
4. Игра «Загадки и отгадки»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игра «Кто внимательный»
7. Заучивание стихотворения Г. Сапгира
8. Дыхательная гимнастика «Согрелись»

Апрель

Занятия 1-2

Тема: Звуки «Г-К»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Возвращение птиц» (О. Крупенчук)
3. Игровое упражнение «Назови правильно»
4. Игровое упражнение «Соедини правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игра «Скворечник»
7. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной
8. Артикуляционная гимнастика «Иголочка – пуговка, Маляр»
9. Дыхательная гимнастика «Согрелись»

Занятия 3-4

Тема: Звуки «Д-Дь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Первоцветы» (О. Крупенчук)
3. Игра «Загадки и отгадки»
4. Игровое упражнение «Скажи правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игра «Кто внимательный»

7. Заучивание стихотворения М. Дружининой
8. Дыхательная гимнастика «Бабочка»

Занятия 5-6

Тема: Звуки «Т-ТЬ»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (О. Крупенчук)
3. Игровое упражнение «Назови первый звук»
4. Игровое упражнение «Раздели правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Заучивание стихотворения В. Берестова
7. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки, Окошко»
8. Дыхательная гимнастика «Клоун»

Занятия 7-8

Тема: Звуки «Д-ДЬ, Т-ТЬ»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (О. Крупенчук)
3. Игровое упражнение «Назови правильно»
4. Игровое упражнение «Раздели правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Повторяем стихи
7. Артикуляционная гимнастика «Качели, Лошадка»
8. Дыхательное упражнение «Клоун»

Май

Занятия 1-2

Тема: Звуки «З-ЗЬ, Ж, С-СЬ»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Цветы» (О. Крупенчук)
3. Игра «Загадки-обманки»
4. Игра «Кто катается на карусели?»
5. Игровое упражнение «Соедини правильно»
6. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
7. Читаем стихи
8. Игра «Кто в каком домике живёт?»
9. Дыхательное упражнение «Вертушка»

Занятия 3-4

Тема: Звуки «Р-РЬ, Ш»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Город» (О. Крупенчук)
3. Игра «Звуки поменялись местами»
4. Игровое упражнение «Соедини правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игра «Загадки и отгадки»
7. Игровое упражнение «Назови правильно»
8. Массаж с трёхгранным карандашом

Занятия 5-6

Тема: Звуки «Л-Ль, Б-Бь»

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Лето» (О. Крупенчук)
3. Игра «Необычный цветок»
4. Игра «Назови правильно»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Игровое упражнение «Соедини правильно»
7. Повторяем стихи
8. Дыхательное упражнение «Перо»

Занятия 7-8

Тема: Закрепление пройденного материала

Материал: Картинки предметные, тренажёр для упр. на дыхание.

1. Организационный момент
2. Пальчиковая гимнастика «Лето» (О. Крупенчук)
3. Игра «Звуки поменялись местами»
4. Игровое упражнение «Необычный цветок»
5. Логоритмическое упражнение (Железнова Е.)
6. Отгадай загадки
7. Игровое упражнение «Раздели правильно»
8. Артикуляционная гимнастика
9. Дыхательное упражнение «Перо»

Список литературы

Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

М. А Поваляева «Сказки о весёлом язычке»

О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»